



**Lokal udviklingsplan for Virupskolen
2012 - 2015**

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLDSFORTEGNELSE	2
PRÆSENTATION OG GRUNDLAG.....	2
Vision	2
Virupskolens vision er at være et særligt attraktivt læringssted for medarbejdere og elever. En folkeskole med et udviklende og innovativt læringsmiljø der bygger på engagement, fællesskab og respekt. Vi vil være kendt på høj faglighed, udvikling og trivsel.	2
Mission	2
2. STATUS, OPGAVER OG MÅL	4
Skolen = hele institutionen.....	4
Undervisning = undervisningsdelen.....	4
SFO = fritidsdelen.....	4

PRÆSENTATION OG GRUNDLAG

Virupskolen er en moderne folkeskole med høj faglighed i fokus. Skolen er samtidig meget udviklingsorienteret, og der er tradition for at der hele tiden arbejdes med nye pædagogiske projekter på alle niveauer, med det mål til stadighed at kunne forbedre vores undervisnings- og fritidstilbud til eleverne. Udover høj faglighed har arbejdet med trivslen en central plads. Både når det gælder elevernes og medarbejdernes trivsel. Samarbejdet med medarbejderne imellem er desuden kendetegnet ved stor åbenhed, engagement og plads til forskellighed. Ligeledes er skole/hjem samarbejdet vægtet højt. Fælles for Virupskolen er fokus på naturen. Virupskolen har derfor i en lang årrække været kendetegnet ved sin grønne profil, og har både i drift, i undervisning og i børnenes fritid opmærksomhed på såvel natur som miljø.

Målet med trivselsarbejdet er at skabe /videreføre den gode arbejdsplads. Trivselsarbejdet skal tage udgangspunkt i skolens tre værdier: engagement, respekt og fællesskab. Arbejdspladsen skal være anerkendende, bygge på tillid og ytringsfrihed. Den skal være rummelig med plads til forskellighed.

Værdigrundlag

Engagement.

Vi har noget på hjerte, vi vil hinanden og er optaget af verden omkring os.

Fællesskab.

Vi sætter pris på gode traditioner med plads til humor og skæve tiltag.

Respekt.

Forskellighed er en styrke og alle er vigtige.

Vision

Virupskolens vision er at være et særligt attraktivt læringssted for medarbejdere og elever. En folkeskole med et udviklende og innovativt læringsmiljø der bygger på engagement, fællesskab og respekt. Vi vil være kendt på høj faglighed, udvikling og trivsel.

Mission

Virupskolens opgave er at skabe hele mennesker gennem pædagogiske læreprocesser, der altid har fokus på aktiv involvering fra eleverne. At udvikle elevernes kompetencer og kvalifikationer, så de

kan danne grundlag for videre uddannelse.

Strategi

Virupskolens strategi består af tre temaer: fornyelse, fleksibilitet og organisationsudvikling. Disse er de overordnede pejlemærker for skolens ledelse og udvikling i perioden 2012-2015. Temaerne er udtryk for vigtige indsatsområder, der skal have særlig opmærksomhed i strategiperioden. Strategi-ens tre temaer skal bidrage til skolens fortsatte udvikling.

Skolens pædagogiske grundlag

Det er Virupskolens målsætning, at skolens børn og unge trives, tilegner sig viden og færdigheder og herigennem opnår et grundlag som medvirker til at de får et godt og velfungerende liv i et demokratisk samfund. Det er skolens grundsyn, at kompetenceudvikling, respekt, fællesskab og engagement fremmes bedst, når undervisning og fritid har en anerkendende tilgang og tager udgangspunkt i det enkelte barns og børnegruppens styrkeområder og resurser.

2. STATUS, OPGAVER OG MÅL

Skolen = hele institutionen

Undervisning = undervisningsdelen

SFO = fritidsdelen

Strategi	Ressourcer	Organisation	Ydelse	Effekt	Ansvarlig
Organisation	<p>Skolen er ikke organiseret i selvstyrende årgangsteam.</p> <p>Teamsamarbejdet har ikke høj prioritet ved alle medarbejdere.</p> <p>Resursen findes inden for de gældende budgetter.</p>	<p>Hele skolen organiseres af ledelsen i selvstyrende årgangsteam. Fra 0-4 klasserne består teamene af både lærere og pædagoger. Derudover er skolen afdelingsopdelt. Undervisningen i 3 afdelinger, SFO i 2 afdelinger. Ledelsen er organiseret i ledelsesteam og udvidet ledelsesteam.</p>	<p>Der arbejdes på at samle undervisnings og sfo i årgangsteam.</p> <p>Samtidig iværksættes udvikling af et kompetencecenter som samler alle tiltag inden for specialpædagogikken og specialundervisningen, der skal bygge på et tættere samarbejde lærere og pædagoger imellem.</p> <p>Der afvikles TUS to gange årligt med lederdeltagelse. Juni/august og januar.</p>	<p>Organisationen fungerer bedst muligt i forhold til kerneydelserne.</p> <p>Der er sammenhæng mellem undervisning og sfo for børnene og personalet.</p> <p>Der er skabt helheder blandt de yngste elever, blandt andet gennem samlet ledelse for årgangsteamet.</p>	VSL PL
Personale	<p>Styrkelse af trivselen på arbejdspladsen med</p>	<p>Der er en meget høj grad af selvstyre og ansvarlig-</p>	<p>Der udarbejdes en handleplan for forbedring af medarbej-</p>	<p>Personalet trives og oplever arbejdspladsen som</p>	AB

Lokal udviklingsplan – Virupskolen – 2012-2015

Strategi	Ressourcer	Organisation	Ydelse	Effekt	Ansvarlig
	baggrund i trivselsundersøgelsen 2011, der viste problemer med tillid og kontrol for alle personalegrupper.	hed. Resurserne kommer bedre i spil i den nye teamstruktur. Der er et meget velfungerende samarbejde mellem personalegrupperne.	dernes trivsel. I AM-grupperne og i det daglige arbejde er der fokus på medarbejdernes trivsel. Der følges op på APV bl. a. gennem MUS og TUS. Der sættes fokus på anerkendelse, tillid og ytringsfrihed.	anerkendende og med en høj grad af ytringsfrihed. Der er stor tillid og respekt medarbejderne imellem og mellem medarbejdere og ledelse.	
Ledelse	Der har gennem de sidste år været en del udskiftninger på lederposterne, og skolen kører derfor med forældede visioner og beskrivelser.	Lederteamet udarbejder i samarbejde med medarbejderne en vision, mission og strategi for det kommende arbejde på Virupskolen.	Ledelsen igangsætter processer, som styrker samarbejdet internt i skolen. Processen skal samtidig give alle et ejerskab til visionen. Lederteamet arbejder for en fælles arbejdsplads for alle medarbejdergrupper, hvor alle kender målet og visionen.	Virupskolen er kendetegnet ved at alle medarbejdere kender visionen, missionen og strategien for skolen og føler ejerskab hertil.	ML
Drift	Ledelsen har stadig til opgave at afvikle den oparbejdede gæld, herunder også det om-	Målet er at få nedbragt skolens underskud hurtigst muligt.	Stram prioritering og styring af skolens resurser. Løbende budget opfølgninger på ledermøder og bestyrelsesmø-	Med udgangen af 2015 er gælden afviklet. Der er overensstemmelse mellem budget og regnskab.	AB

Lokal udviklingsplan – Virupskolen – 2012-2015

Strategi	Ressourcer	Organisation	Ydelse	Effekt	Ansvarlig
	lagte lån. Hertil kommer forventede besparelser i de kommende budgetår.		der. Økonomi sættes på som fast punkt på lederteam møderne hver måned.		
Forældreinddragelse	Tilfredshedsundersøgelsen viser at en stor del af forældrene er usikre på skolens forventninger til dem.	Målet er at udbrede kendskabet til forældrenes opgave. Skolen orienterer kommende forældre om forventninger til forældrenes opgave gennem velkomstfolder og ved opstartsmøder for 0.kl	På forældremøderne gennem hele skoleforløbet orienteres der løbende om de skiftende forventninger til forældrenes opgave. Større synlighed på vores hjemmeside.	Alle forældre er afklarede om skolens forventninger til dem.	SB/ML
Overgange	Virupskolen har som udgangspunkt en meget høj procent af eleverne, der gennemfører en ungdomsuddannelse. Vi kender på forhånd de meget få elever, der ikke kan gennemføre.	Vi har som målsætning at alle vore elever der forlader 9. Klasse gennemfører en ungdomsuddannelse.	Der gives tid til 9.årgangs klasselærere til at følge enkelte elever, der formodes at have problemer med overgangen til en ungdomsuddannelse. Der samarbejdes med FU/ungdomsskolen	Virupskolen har 100% der gennemfører en ungdomsuddannelse.	ML

Lokal udviklingsplan – Virupskolen – 2012-2015

Strategi	Ressourcer	Organisation	Ydelse	Effekt	Ansvarlig
Sund skolemad	<p>Skolen har en mælkebøtte med et solidt kundegrundlag med et varesortiment som opleves mangelfuldt. SFO har en kostpolitik.</p> <p>Skoletorvet er renoveret, så det nu fremstår med et cafemiljø.</p>	<p>Målet er en mælkebøtte der sælger sund og mættende mad, der kan understøtte elevernes læring</p>	<p>Der nedsættes et sundheds udvalg bestående af repræsentanter fra ledelse, pædagoger, lærere, elever og sb-rep.</p> <p>Der er bevilliget RULL-midler til renovering af mælkebøtten, som forventes gennemført sommeren 2012.</p> <p>Der arbejdes med et løft af kvaliteten på varesortimentet, herunder indførelse af et varmt måltid. Der ansættes uddannet personale og eleverne inddrages.</p>	<p>Der sælges sund mad i henhold til fødevarerstyrelsens anbefalinger. Børn og forældre oplever at varesortimentet er sundt og indbydende. og ser udbudet som et attraktivt alternativ til madpakken til alle årgange. Der tilbydes en varm ret hver dag. I SFO er der en bevidsthed om sund kost og der produceres og serveres primært sund kost til børnene.</p>	AB
Intern og ekstern kommunikation	<p>Der er i SB udarbejdet en informations- og kommunikationspolitik for skolen. Der arbejdes fortløbende med emnet for at fastholde og udbygge skolens positive omdømme.</p>	<p>Kommunikationspolitikken bearbejdes og godkendes i alle udvalg Der er fortsat behov for, at afgrænse de mange muligheder for kommunikation, for at få sat en synlig organisatorisk ramme for arbejdet.</p>	<p>Der er beskrevet retningslinjer for den elektroniske kommunikation via personale-, forældre- og elevintra. Der fastlægges et niveau for det pædagogiske personales forpligtelser i forhold til kommunikation.</p> <p>Det afklares hvilke forvent-</p>	<p>Medarbejderne er bevidste om forpligtelserne i forhold til kommunikation, herunder tjek af dueslag og personale intra, kalenderplanlægning, booking mv. Forældrene ved hvad de kan forvente af lærere, pædagoger og ledelse, og</p>	ML

Lokal udviklingsplan – Virupskolen – 2012-2015

Strategi	Ressourcer	Organisation	Ydelse	Effekt	Ansvarlig
			ninger forældrene kan have til kommunikation mellem medarbejdere/ledelse og hjem	hvad skolen forventer af forældrene.	
Mål og indhold i sfo	Der er indført ny struktur i 11/12, hvor pædagogerne har flere timer i undervisningen. Der er fastlagt 6 obligatoriske læringstemaer som børnene skal igennem i løbet af et skoleår. Dette sker pt. ikke.	Indholdet i SFO udbygges. Der arbejdes med de didaktiske overvejelser i forhold til opgaven omkring læringstemaerne og på at alle børn igennem et skoleår kommer igennem læringstemaerne. Lærer/ pædagog samarbejdet udbygges.	Der er nedsat 6 temagrupper med hver sit læringstema. I grupperne arbejdes der med de didaktiske overvejelser omkring temaerne. Rammerne for samarbejdet mellem lærer og pædagog styrkes, blandt andet gennem fælles samarbejds møder. Der arbejdes struktureret med årsplaner.	Forældrene oplever en SFO, hvor der ydes et højt fagligt indhold under hvert læringstema. Alle børn deltager i mindst 120 timers obligatoriske læringsmoduler fordelt på 6 læringstemaer i løbet af et skoleår.	PL
Pædagogisk læringscenter	Skolen har et velfungerende kombibibliotek med et højt serviceniveau. Den fysiske indramning er meget traditionel og er rettet mere mod biblioteksvirksomhed end et læringscenter.	Målet er at udvikle et tidssvarende pædagogisk læringscenter, der samtidig er et velfungerende bibliotek for skolen og byen. Der skal især arbejdes med de fysiske rammer.	Der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra bib, it-vejledere og ledelsen. Der afsættes i skoleårene 2012-15 midler til inventar.	Kombibiblioteket, trekanten og skoletorvet fremstår som et tidssvarende pædagogisk læringscenter. Det er indrettet med forskellige læringsrum, som ikke kan fungere som gennemgangsareal. Indgang til sekretariatet er flyttet.	ML

Lokal udviklingsplan – Virupskolen – 2012-2015

Strategi	Ressourcer	Organisation	Ydelse	Effekt	Ansvarlig
	Folkebiblioteksdelen overgår til ubemandet bibliotek.			Folkebiblioteket er overgået til ubemandet bibliotek.	
Musik-profilskole	Fra 2010 har BU startet projektet musikprofilskoler for at give skoler i Århus chancen for at få mere kvalitet ind i arbejdet med musik..Virupskolen har arbejdet på at blive musikprofilskole i 11/12 og vil gerne fortsætte dette arbejde. Da det endnu ikke er fuldt udbygget. På længere sigt vil det gavne den kreative udvikling på skolen.	Skolen har en mangeårig tradition med en ”Red Barnet” koncert i maj måned. Den tradition skal underbygges og forstærkes med dette tiltag. Der er musical på 6. årgang hvert år. Der arbejdes på at udbygge med en musical på de ældste årgange. Der afvikles morgensang en gang ugen . Kor er obligatorisk på 1. og 2. Årgang.	Der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af musklærere og pædagogisk leder. Evt. bestyrelses repræsentant. Gruppen udarbejder oversigt over kommende tiltag der skal til for at udbygge musikundervisningen og dermed opnå status som musikprofilskole.	Virupskolen er i front på det musiske område. Musik integreres i alle skolens fag hvor det er muligt. Ud over ”Red Barnet” koncerten er musikken en del af alle fællesarrangementer.	VSL
Det gode frikvarter	Der er blandt forældrene stor fokus på omgangstonen mellem børnene og barn/voksen. Vi har konfliktmøglere, som ikke bliver brugt ret meget.	Det er ønskeligt at børnenes frikvarterer afvikles i trygge rammer, hvor der er tilbud om voksenstyret leg og læring.	Legepatruljen udbygges. Der sættes fokus på at dække det nødvendige antal personaler til opsyn og igangsættende aktiviteter. Desuden at konfliktmøglerne bliver inddraget mere i frikvartererne. Der arbejdes med omgangs-	Forældre, børn og medarbejdere oplever frikvartererne på Virupskolen som gode frikvarterer. Det gode frikvarter er et trygt frikvarter, hvor der altid er voksne indenfor rækkevidde. Børnene kan i fri-	VSL PL

Lokal udviklingsplan – Virupskolen – 2012-2015

Strategi	Ressourcer	Organisation	Ydelse	Effekt	Ansvarlig
	Vi har i perioder legepatrulje. Der har været forsøg med lærerstyrede lege.		tonen.	kvartererne deltage i voksenstyrede lege.	
Folkeskolens fællesskaber	Vi har gode erfaringer med FF og de tanker der ligger bag. Vores tre inklusionsvejledere er godt i gang med at samle erfaringer og udarbejde handleplaner for det fremtidige inklusionsarbejde. Ligeledes har vi haft god succes i arbejdet med samarbejdsbaseret problemløsning.	Målet er at kunne samle arbejdet med FF og plan B i en fælles indsats til glæde for de udfordrede børn. Det er et ønske at alle pæd. medarbejdere får kendskab til/erfaringer med FF og plan B. Der arbejdes med forældrenes indstilling til inklusion allerede fra 0.kl. Vi vil gerne indgå i et fællesskab med anden skole mhp erfaringsudveksling og refleksion over egen praksis.	Vi udbygger arbejdet med plan B og FF i et nyt projekt. Samtidig fortsætter den allerede planlagte deltagelse i FF under Børn og Unge. Der afholdes pædagogisk dag i efteråret med temaet inklusion af de udfordrede børn. Vi indgår i et fællesskab med Lystrup Skole med fokus på ”det der virker”. Inklusionsvejlederne fortæller ved første 1. Forældremøde hvad inklusionen i fællesskabet har af betydning for det enkelte barns trivsel.	Virupskolen er god til at inkludere alle børn. Det pædagogiske personale føler sig klædt på til opgaven med alle børn i et fællesskab. Der er udviklet en kultur blandt det pæd. personale hvor det er naturligt at erfaringsudveksle og reflektere over egen praksis. Alle forældre har en positiv tilgang til inklusion af alle børn i fællesskabet og forståelse herfor.	VSL
Læsning	Vi har fokus på faglig læsning, og har i skoleåret 11/12 deltaget i ”Vi læser for livet” Desuden arbejder vi med tidlig læsehjælp	Vi vil gerne sætte eleverne i stand til at læse og forstå en faglig tekst i alle tekstbårne fag og på relevante niveauer. V Det skal være en fælles	Vi fortsætter med projekt ”Vi læser for livet i 12/13 og udbreder det til alle medarbejdere. Desuden indgår vi i ”Læs og lær” projektet.	Alle børn læser og forstår faglige tekster. Teamet har fælles mål for læsning for hele klassen.	VSL

Lokal udviklingsplan – Virupskolen – 2012-2015

Strategi	Ressourcer	Organisation	Ydelse	Effekt	Ansvarlig
	og projekt læsemakker, og på biblioteket arbejdes der med faglig læsning	opgave for teamet at have fokus på læsning	Alle indsatserne omkring læsning styrkes ved yderligere fokus.		
Kompetencecenter	Skolen har mange specialundervisnings og specialpædagogiske tiltag i både undervisnings- og fritidsdel. Der mangler koordinering, så det bliver en fælles indsats omkring det enkelte barn.	Målet er at samle/koordinere alle indsatser i et fælles center, så alle får overblik over indsatsen for det enkelte barn. Herved kan opnås en mere samlet og målrettet indsats på alle områder for det enkelte barn.	Der oprettes et kompetencecenter hvor alle, der arbejder med en specialindsats er fødte medlemmer af teamet. Hertil kommer skolepsykolog og sundhedsplejerske. Der afholdes faste møder mindst en gang om måneden hvor teammedlemmer indkaldes efter behov. Målet med møderne er at koordinere en fællesindsats til glæde for det enkelte barn.	Kompetencecenterets formål er tydelig for alle medarbejdere og forældre. Den samlede specialindsats giver større udnyttelse af resurserne. Børn og forældre oplever, at der er pædagogiske tilbud til alle skolens elever/børn Flere børn trives i skolen. Personalet oplever at der er relevante tilbud i skolen til børn med særlige behov.	PL VSL